БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 113"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г | СОГЛАСОВАНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г | УТВЕРЖДЕНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Финансовая грамотность»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бредихина Юлия Витальевна

Педагог дополнительного образования

Омск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 3 классов в сфере экономики семьи.

## Курс рассчитан на 35 часов.

## Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса:

## • деньги, их история, виды, функции;

## • семейный бюджет.

## Задачи курса

## • формирование экономических представлений и компетенций;

## • развития экономического мышления школьник4ов;

## • воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;

## • обучение правильному отношению к деньгам, способах их зарабатывания и разумному их использованию;

## • обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

## Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## Общая характеристика учебного курса «Финансовая грамотность»

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 3 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

**Место учебного курса «Финансовая грамотность» в учебном плане**

Программа учебного курса по финансовой грамотности является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне начального общего образования. Её реализация рассчитана на один год обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Тема 1.** *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции:

• Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

**Тема 2 .** *Рассмотрим деньги поближе.*

Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции:

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3.***Какие деньги были раньше в России*.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции:

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4**. *Современные деньги России и других стран*.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции:

• Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.** *Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции:

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 6.** *На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции:

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7**. *Как умно управлять своими деньгами.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции:

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения учебного курса **«Финансовая грамотность. 3 класс»** на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | ****Количество часов**** | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **практические работы** |
| 1 | История появления денег. Товарные деньги. | 1 час | - | 1 неделя сентября | Устный опрос |
| 2 | Игра «Товарообмен» | 1 час | - | 2 неделя сентября | Устный опрос |
| 3 | Монеты | 1 час | 1 | 3 неделя сентября | Практическая работа |
| 4 | Бумажные деньги | 1 час | - | 4 неделя сентября | Устный опрос |
| 5 | Вопросы и задачки по теме: “Что такое деньги?” | 1 час | - | 1 неделя октября | Тестовые задания |
| 6 | Гурт. Подделка монет. | 1 час | - | 2 неделя октября | Устный опрос |
| 7 | “Орел” и “решка”. Аверс и реверс. Номинал. | 1 час | - | 3 неделя октября | Устный опрос |
| 8 | Номинал банкнот. | 1 час | - | 4 неделя октября | Устный опрос |
| 9 | Защита от подделок. | 1 час | 1 | 5 неделя октября | Практическая работа |
| 10 | Клады. “Меховые деньги”. | 1 час | 1 | 3 неделя ноября | Практическая работа |
| 11 | Первые русские монеты. Деньга и копейка. | 1 час | - | 4 неделя ноября | Устный опрос |
| 12 | Рубль, гривенник и полтинник. | 1 час | - | 5 неделя ноября | Устный опрос |
| 13 | Викторина «Такие разные деньги» | 1 час | - | 1 неделя декабря | Тестовое задание |
| 14 | Современные деньги России. | 1 час | 1 | 2 неделя декабря | Практическая работа |
| 15 | Доллары и евро - самые известные иностранные деньги. | 1 час | 1 | 3 неделя декабря | Практическая работа |
| 16 | Современные деньги других стран мира. | 1 час | - | 4 неделя декабря | Тестовое задание |
| 17 | Игра «Поле чудес» (иностранная валюта» | 1 час | - | 3 неделя января | Устный опрос |
| 18 | Деньги «сказочной страны» | 1 час | - | 4 неделя января | Письменный опрос |
| 19 | Игра «Дело было на финансовой грамотности…» | 1 час | - | 5 неделя января | Устный опрос |
| 20 | Откуда в семье деньги. | 1 час | - | 1 неделя февраля | Тестовое задание |
| 21 | Клады, лотереи, наследство. | 1 час | - | 1 неделя февраля | Устный опрос |
| 22 | Заработная плата. | 1 час | 1 | 3 неделя февраля | Практическая работа |
| 23 | Пенсии, пособия, стипендии. | 1 час | - | 4 неделя февраля | Устный опрос |
| 24 | Аренда и проценты в банке, кредиты. | 1 час | - | 1 неделя марта | Устный опрос |
| 25 | На что тратятся деньги. | 1 час | - | 2 неделя марта | Тестовое задание |
| 26 | Расходы на самое необходимое. | 1 час | - | 3 неделя марта | Устный опрос |
| 27 | Откладывание денег и непредвиденные расходы. | 1 час | - | 1 неделя апреля | Устный опрос |
| 28 | Хобби. Вредные привычки. | 1 час | - | 2 неделя апреля | Устный опрос |
| 29 | Как с умом управлять своими деньгами. | 1 час | 1 | 3 неделя апреля | Практическая работа |
| 30 | Расходы и доходы. | 1 час | - | 4 неделя апреля | Устный опрос |
| 31 | Считаем деньги. | 1 час | - | 5 неделя апреля | Тестовое задание |
| 32 | Как делать сбережения. | 1 час | - | 1 неделя мая | Письменный опрос |
| 33 | Куда и как откладывать деньги. | 1 час |  | 2 неделя мая | Устный опрос |
| 34 | Игра «Мои финансы» | 1 час |  | 3 неделя мая | Тестовое задание |
| 35 | Итоговое занятие. Игра «Финансовые ребусы» | 1 час |  | 4 неделя мая | Письменный опрос |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **практические работы** |
| Тема 1. Что такое деньги и какими они бываю | | | | | | |
| 1 | История появления денег. Товарные деньги. | 1 час | - | 1 неделя сентября | Дискуссия, обсуждение  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 2 | Игра «Товарообмен» | 1 час | - | 2 неделя сентября | Викторина  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 3 | Монеты | 1 час | 1 | 3 неделя сентября | Практическое занятие  Учебно- практическая | Практическая работа |
| 4 | Бумажные деньги | 1 час | - | 4 неделя сентября | Лекция  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 5 | Вопросы и задачки по теме: “Что такое деньги?” | 1 час | - | 1 неделя октября | Проблемный семинар  Учебно- исследовательская | Тестовые задания |
| Итого по разделу | | 5 часов |  |  |  |  |
| Тема 2. Рассмотри деньги поближе | | | | | | |
| 6 | Гурт. Подделка монет. | 1 час | - | 2 неделя октября | Лекция  Проблемный семинар  Учебно-познавательная  Учебно- исследовательская - | Устный опрос |
| 7 | “Орел” и “решка”. Аверс и реверс. Номинал. | 1 час | - | 3 неделя октября | Лекция  Проблемный  семинар | Устный опрос |
| 8 | Номинал банкнот. | 1 час | - | 4 неделя октября | Лекция  Проблемный семинар  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 9 | Защита от подделок. | 1 час | 1 | 5 неделя октября | мини-исследования  Учебно- познавательная | Практическая работа |
| Итого по разделу | | 4 часа |  |  |  |  |
| Тема 3. Какие деньги были раньше в России | | | | | | |
| 10 | Клады. “Меховые деньги”. | 1 час | 1 | 3 неделя ноября | Лекция  Практическое занятие  Учебно-практическая | Практическая работа |
| 11 | Первые русские монеты. Деньга и копейка. | 1 час | - | 4 неделя ноября | Лекция  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 12 | Рубль, гривенник и полтинник. | 1 час | - | 5 неделя ноября | Лекция о семейном бюджете.  Учебно- познавательна | Устный опрос |
| 13 | Викторина «Такие разные деньги» | 1 час | - | 1 неделя декабря | Викторина  Учебно- исследовательская | Тестовое задание |
| Итого по разделу | | 4 часа |  |  |  |  |
| Тема 4. Современные деньги России и других стран | | | | | | |
| 14 | Современные деньги России. | 1 час | 1 | 2 неделя декабря | Проблемный  семинар  Учебно-практическая | Практическая работа |
| 15 | Доллары и евро - самые известные иностранные деньги. | 1 час | 1 | 3 неделя декабря | Практическое занятие  Учебно- практическая | Практическая работа |
| 16 | Современные деньги других стран мира. | 1 час | 1 | 4 неделя декабря | Лекция  Мини-исследование  Учебно- познавательная | Тестовое задание |
| 17 | Игра «Поле чудес» (иностранная валюта» | 1 час | - | 3 неделя января | Викторина  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 18 | Деньги «сказочной страны» | 1 час | - | 4 неделя января | Творческая работа  Учебно- исследовательская | Письменный опрос |
| 19 | Игра «Дело было на финансовой грамотности…» | 1 час |  | 5 неделя января | Викторина  Учебно- познавательна | Устный опрос |
| Итого по разделу | | 6 часов |  |  |  |  |
| Тема 5. Откуда в семье берутся деньги | | | | | | |
| 20 | Откуда в семье деньги. | 1 час | - | 1 неделя февраля | Лекция  Учебно- познавательная | Тестовое задание |
| 21 | Клады, лотереи, наследство. | 1 час | - | 1 неделя февраля | Проблемный семинар  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 22 | Заработная плата. | 1 час | 1 | 3 неделя февраля | Проблемный семинар  Учебно-  исследовательская | Практическая работа |
| 23 | Пенсии, пособия, стипендии. | 1 час | - | 4 неделя февраля | Лекция  Учебно-познавательная | Устный опрос |
| 24 | Аренда и проценты в банке, кредиты. | 1 час | - | 1 неделя марта | Лекция  Учебно-познавательная | Устный опрос |
| Итого по разделу | | 5 часов |  |  |  |  |
| Тема 6. На что семья тратит деньги | | | | | | |
| 25 | На что тратятся деньги. | 1 час | - | 2 неделя марта | Учебная игра  Учебно- исследовательская | Тестовое задание |
| 26 | Расходы на самое необходимое. | 1 час | - | 3 неделя марта | Проблемный семинар  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 27 | Откладывание денег и непредвиденные расходы. | 1 час | - | 1 неделя апреля | Проблемный семинар  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 28 | Хобби. Вредные привычки. | 1 час | - | 2 неделя апреля | Проблемный семинар  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| Итого по разделу | | 4 часа |  |  |  |  |
| Тема 7. Как управлять своими деньгами | | | | | | |
| 29 | Как с умом управлять своими деньгами. | 1 час | 1 | 3 неделя апреля | Практическое занятие  Учебно- практическая | Практическая работа |
| 30 | Расходы и доходы. | 1 час | - | 4 неделя апреля | Лекция  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 31 | Считаем деньги. | 1 час | - | 5 неделя апреля | Проблемный  семинар  Учебно- познавательная | Тестовое задание |
| 32 | Как делать сбережения. | 1 час | - | 1 неделя мая | Проблемный  семинар  Учебно- познавательная | Письменный опрос |
| 33 | Куда и как откладывать деньги. | 1 час | - | 2 неделя мая | Проблемный  семинар  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| Итого по разделу | | 5 часов |  |  |  |  |
| Тема 8. Что мы узнали о деньгах? | | | | | | |
| 34 | Игра «Мои финансы» | 1 час | - | 3 неделя мая | Викторина  Учебно- познавательна | Тестовое задание |
| 35 | Итоговое занятие. Игра «Финансовые ребусы» | 1 час | - | 4 неделя мая | Викторина  Учебно- познавательна | Письменный опрос |
| Итого по разделу | | 2 часа |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 35 часов |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

6. Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru

7. Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>

8. Игры по финансовой грамотности <https://doligra.ru>

9. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» https://fmc.hse.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для проведения уроков учителю требуется компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном. Такое материально-техническое обеспечение позволит демонстрировать учащимся таблицы, рисунки, формулы по изучаемой финансовой тематике.

Печатные пособия:

-словари; энциклопедии

-иллюстративный наглядный материал, фотографии.