БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 113"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г | СОГЛАСОВАНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г | УТВЕРЖДЕНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Финансовая грамотность»

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бредихина Юлия Витальевна

Педагог дополнительного образования

Омск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 классов в сфере экономики семьи.

## Курс рассчитан на 35 часов.

## Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса:

## • деньги, их история, виды, функции;

## • семейный бюджет.

## Задачи курса

## • формирование экономических представлений и компетенций;

## • развития экономического мышления школьник4ов;

## • воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;

## • обучение правильному отношению к деньгам, способах их зарабатывания и разумному их использованию;

## • обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

## Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## Общая характеристика учебного курса «Финансовая грамотность»

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 4 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

**Место учебного курса «Финансовая грамотность» в учебном плане**

Программа учебного курса по финансовой грамотности является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне начального общего образования. Её реализация рассчитана на один год обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции:

- Объяснять выгоды обмена.

- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

- Описывать ситуации, в которых используются деньги.

- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

- Составлять задачи с денежными расчётами.

История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.

- Описывать устройство монеты.

- Приводить примеры первых монет.

- Описывать старинные российские деньги.

- Объяснять происхождение названий денег.

Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции:

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.

- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

- Приводить примеры первых бумажных денег.

- Описывать первые российские бумажные деньги.

- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции:

- Сравнивать виды денег.

- Объяснять роль банков.

- Объяснять условия вкладов и кредитов.

- Рассчитывать проценты на простых примерах.

- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции:

- Приводить примеры валют.

- Объяснять, что такое резервная валюта.

- Объяснять понятие валютного курса.

- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**Тема 2. Из чего складываются доходы в семье**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Основные понятия Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции:

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

- Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, как связаны профессии и образование.

- Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

**Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции:

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

- Описывать направления расходов семьи.

- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

- Сравнивать и оценивать виды рекламы.

- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

- Составлять собственный план расходов.

**Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции:

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

- Объяснять последствия образования долгов.

- Составлять семейный бюджет на условных примерах**.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения учебного курса **«Финансовая грамотность. 3 класс»** на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | ****Количество часов**** | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **практические работы** |
| 1 | История появления денег. | 1 час | - | 1 неделя сентября | Устный опрос |
| 2 | Как появились деньги. | 1 час | - | 2 неделя сентября | Устный опрос |
| 3 | Товарные деньги. | 1 час | - | 3 неделя сентября | Устный опрос |
| 4 | Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. | 1 час | - | 4 неделя сентября | Устный опрос |
| 5 | История монет. | 1 час | - | 1 неделя октября | Тестовые задания |
| 6 | Представление творческих работ. | 1 час | - | 2 неделя октября | Устный опрос |
| 7 | Первые монеты на Руси. | 1 час | - | 3 неделя октября | Устный опрос |
| 8 | Устройство монет. | 1 час | - | 4 неделя октября | Устный опрос |
| 9 | Бумажные деньги. | 1 час | 1 | 5 неделя октября | Практическая работа |
| 10 | Защита бумажных денег от подделок. | 1 час | 1 | 3 неделя ноября | Практическая работа |
| 11 | Защита бумажных денег от подделок. | 1 час | - | 4 неделя ноября | Устный опрос |
| 12 | Безналичные деньги. | 1 час | - | 5 неделя ноября | Устный опрос |
| 13 | Принцип работы пластиковой карты. | 1 час | - | 1 неделя декабря | Тестовое задание |
| 14 | Безналичные деньги на банковских счетах. | 1 час | - | 2 неделя декабря | Устный опрос |
| 15 | Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. | 1 час | - | 3 неделя декабря | Устный опрос |
| 16 | Валюты. | 1 час | - | 4 неделя декабря | Тестовое задание |
| 17 | Валютный курс. | 1 час | - | 3 неделя января | Устный опрос |
| 18 | Резервная валюта. | 1 час | - | 4 неделя января | Письменный опрос |
| 19 | Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. | 1 час | - | 5 неделя января | Устный опрос |
| 20 | Викторина «Такие разные деньги» | 1 час | - | 1 неделя февраля | Тестовое задание |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 час | - | 1 неделя февраля | Устный опрос |
| 22 | Минимальный размер оплаты труда. | 1 час | 1 | 3 неделя февраля | Практическая работа |
| 23 | Дополнительные доходы. | 1 час | - | 4 неделя февраля | Устный опрос |
| 24 | Доходы нетрудоспособных лиц. | 1 час | - | 1 неделя марта | Устный опрос |
| 25 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | 1 час | - | 2 неделя марта | Тестовое задание |
| 26 | На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. | 1 час | - | 3 неделя марта | Устный опрос |
| 27 | Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | 1 час | - | 1 неделя апреля | Устный опрос |
| 28 | Обязательные расходы. Желательные расходы. | 1 час | - | 2 неделя апреля | Устный опрос |
| 29 | Переменные расходы. Сезонные расходы. | 1 час | - | 3 неделя апреля | Устный опрос |
| 30 | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. | 1 час | - | 4 неделя апреля | Устный опрос |
| 31 | Составление собственного плана расходов. | 1 час | - | 5 неделя апреля | Тестовое задание |
| 32 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 час | - | 1 неделя мая | Письменный опрос |
| 33 | Семейный бюджет. | 1 час |  | 2 неделя мая | Устный опрос |
| 34 | Сбережения (накопления). Долг. | 1 час |  | 3 неделя мая | Тестовое задание |
| 35 | Итоговое занятие. Игра «Финансовые ребусы» | 1 час |  | 4 неделя мая | Письменный опрос |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **практические работы** |
| Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают | | | | | | |
| 1 | История появления денег. | 1 час | - | 1 неделя сентября | Дискуссия, обсуждение  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 2 | Как появились деньги. | 1 час | - | 2 неделя сентября | Викторина  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 3 | Товарные деньги. | 1 час | - | 3 неделя сентября | Лекция  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 4 | Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. | 1 час | - | 4 неделя сентября | Лекция  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 5 | История монет. | 1 час | - | 1 неделя октября | Проблемный семинар  Учебно- исследовательская | Тестовые задания |
| 6 | Представление творческих работ. | 1 час | - | 2 неделя октября | Лекция  Проблемный семинар  Учебно-познавательная  Учебно- исследовательская - | Устный опрос |
| 7 | Первые монеты на Руси. | 1 час | - | 3 неделя октября | Лекция  Проблемный  семинар | Устный опрос |
| 8 | Устройство монет. | 1 час | - | 4 неделя октября | Лекция  Проблемный семинар  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 9 | Бумажные деньги. | 1 час | 1 | 5 неделя октября | мини-исследования  Учебно- познавательная | Практическая работа |
| 10 | Защита бумажных денег от подделок. | 1 час | 1 | 3 неделя ноября | Лекция  Практическое занятие  Учебно-практическая | Практическая работа |
| 11 | Защита бумажных денег от подделок. | 1 час | - | 4 неделя ноября | Лекция  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 12 | Безналичные деньги. | 1 час | - | 5 неделя ноября | Лекция о семейном бюджете.  Учебно- познавательна | Устный опрос |
| 13 | Принцип работы пластиковой карты. | 1 час | - | 1 неделя декабря | Викторина  Учебно- исследовательская | Тестовое задание |
| 14 | Безналичные деньги на банковских счетах. | 1 час | - | 2 неделя декабря | Лекция  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 15 | Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. | 1 час | - | 3 неделя декабря | Лекция  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 16 | Валюты. | 1 час | - | 4 неделя декабря | Лекция  Мини-исследование  Учебно- познавательная | Тестовое задание |
| 17 | Валютный курс. | 1 час | - | 3 неделя января | Викторина  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 18 | Резервная валюта. | 1 час | - | 4 неделя января | Творческая работа  Учебно- исследовательская | Письменный опрос |
| 19 | Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. | 1 час |  | 5 неделя января | Викторина  Учебно- познавательна | Устный опрос |
| 20 | Викторина «Такие разные деньги» | 1 час | - | 1 неделя февраля | Лекция  Учебно- познавательная | Тестовое задание |
| Итого по разделу | | 20 часов |  |  |  |  |
| Тема 2. Из чего складываются доходы в семье | | | | | | |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 час | - | 1 неделя февраля | Проблемный семинар  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 22 | Минимальный размер оплаты труда. | 1 час | 1 | 3 неделя февраля | Проблемный семинар  Учебно-  исследовательская | Практическая работа |
| 23 | Дополнительные доходы. | 1 час | - | 4 неделя февраля | Лекция  Учебно-познавательная | Устный опрос |
| 24 | Доходы нетрудоспособных лиц. | 1 час | - | 1 неделя марта | Лекция  Учебно-познавательная | Устный опрос |
| 25 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | 1 час | - | 2 неделя марта | Учебная игра  Учебно- исследовательская | Тестовое задание |
| Итого по разделу | | 5 часов |  |  |  |  |
| Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | | | | | | |
| 26 | Расходы на самое необходимое. | 1 час | - | 3 неделя марта | Проблемный семинар  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 27 | Откладывание денег и непредвиденные расходы. | 1 час | - | 1 неделя апреля | Проблемный семинар  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 28 | Хобби. Вредные привычки. | 1 час | - | 2 неделя апреля | Проблемный семинар  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 29 | Как с умом управлять своими деньгами. | 1 час | - | 3 неделя апреля | Лекция  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 30 | Расходы и доходы. | 1 час | - | 4 неделя апреля | Лекция  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 31 | Считаем деньги. | 1 час | - | 5 неделя апреля | Проблемный  семинар  Учебно- познавательная | Тестовое задание |
| Итого по разделу | | 6 часа |  |  |  |  |
| Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | | | | | | |
| 32 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 час | - | 1 неделя мая | Проблемный  семинар  Учебно- познавательная | Письменный опрос |
| 33 | Семейный бюджет. | 1 час | - | 2 неделя мая | Проблемный  семинар  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 34 | Сбережения (накопления). Долг. | 1 час | - | 3 неделя мая | Викторина  Учебно- познавательна | Тестовое задание |
| 35 | Итоговое занятие. Игра «Финансовые ребусы» | 1 час | - | 4 неделя мая | Викторина  Учебно- познавательна | Письменный опрос |
| Итого по разделу | | 4 часа |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 35 часов |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

6. Интернет-источники

- Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru

- Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>

**Список рекомендуемой литературы**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf

2. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/

5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — http://festival.1september.ru/articles/537420/

6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\_2007

7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

8. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

**Интернет-источники**

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html

По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).

2. Сайт «Основы экономики» — http://basic.economicus.ru

Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — http://ecschool.hse.ru 4.

Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» —http://zanimatika.narod.ru/

5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/

6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» —http://www.mind-map.ru

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

7. Сайт тренингового центра «Стимул» — http://www.stimul.biz/ru/

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.

8. Метод «дерево решений» — http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh

9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — http://toster.

10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама».

Тренинг мозгового штурма — http://www.nnmama.ru/content/evolution/ Methods/tamberg4

Актуальная информация, статистика

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — http:// www.gks.ru/

2. Сайт Пенсионного фонда России — http://www.pfrf.ru/

3. Сайт «История денег» — http://pro.lenta.ru/money 4. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru 5. Сайт Общества защиты прав потребителей — http://ozpp.ru/laws/zpp.php

6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности http://www.dostatok.ru

7. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata

8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php

9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — http://www. jobfair.ru/articles/102

10. Сайт «Всё о пособиях» — http://subsidii.net/

11. Сайт «Всё о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php

12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — http://www.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp

13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников)

14. Сайт Форекс — http://www.forex4.info/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для проведения уроков учителю требуется компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном. Такое материально-техническое обеспечение позволит демонстрировать учащимся таблицы, рисунки, формулы по изучаемой финансовой тематике.

Печатные пособия:

-словари; энциклопедии

-иллюстративный наглядный материал, фотографии.