БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 113"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г | СОГЛАСОВАНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г | УТВЕРЖДЕНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Финансовая грамотность»

для 5-7 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бредихина Юлия Витальевна

Педагог дополнительного образования

Омск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика и литература. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 5—7 классов.

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. При этом в ней учтены, те положения единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям обучающихся 5—7 классов на уровне основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «Финансовая грамотность. 5—7 классы».

Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

## Цели и задачи изучения учебного курса «Финансовая грамотность. 5—7 классы»

*Целью* курса является формирование у обучающихся 5—7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

*Задачи* изучения учебного курса «Финансовая грамотность. 5—7 класс»

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;

- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;

- формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;

- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;

- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;

- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;

- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;

- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

## Общая характеристика учебного курса «Финансовая грамотность. 5—7 классы»

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Курс по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

По ряду финансовых вопросов учебный курс «Финансовая грамотность. 5—7 классы» имеет пропедевтический характер, т. к. позволяет подготовить обучающихся к изучению раздела

«Человек в экономических отношениях», предусмотренного Примерной рабочей программой основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) в 8 классе. Это в частности вопросы доходов и расходов семьи, сбережений, личного финансового планирования и др.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Учебный курс **«Финансовая грамотность. 5—7 классы»** разработан на основе требований к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и реализуется в урочное время:

5 класс - 102 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение трёх лет обучения);

6 класс - 68 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение двух лет обучения);

7 класс - 35 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года обучения).

**Место учебного курса «Финансовая грамотность. 5—7 классы» в учебном плане**

Программа учебного курса по финансовой грамотности является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Её реализация рассчитана на один год обучения (7 класс), два года обучения (6 класс) и три года обучения (5 классы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Как формируются финансовые возможности

## Знание и понимание

Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

## Способы деятельности

- Анализ состава семейных финансов;

- сравнение денежных и неденежных доходов семьи;

- анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;

- анализ видов регулярных денежных доходов;

- ведение расчёта суммы средней заработной платы;

- сравнение движимого и недвижимого имущества.

## Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения

## Знание и понимание

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

## Способы деятельности

- Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО;

- систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей;

- сравнение резервов и сбережений по основным критериям;

- анализ видов и источников сбережений;

- сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

## От учета расходов к разработке бюджета

## Знание и понимание

Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов.

Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

## Способы деятельности:

- Систематизация расходов семьи по различным критериям;

- определение основных элементов налога;

- сравнение прямых и косвенных налогов;

- проведение расчёта начисления и выделения НДС;

- определение дефицита и профицита бюджета;

- анализ структуры доходов и расходов бюджета;

- проведение расчёта среднемесячного дохода на одного члена семьи.

## Человек и многообразие банковских услуг

## Знание и понимание

Сущность банковской карты как инструмента доступа личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций. Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.

**Способы деятельности:**

- Сравнение банковского счёта и банковского вклада;

- сравнение банковского вклада и банковского депозита;

- определение особенностей начисления простых и сложных процентов по банковским вкладам;

- определение преимуществ и недостатков использования денег, полученных в кредит;

- проведение расчёта изменения платежа по кредиту и остатка денежных средств после осуществления платежей по кредиту.

## Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг

## Знание и понимание

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц. Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. Сущность микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства. Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

## Способы деятельности:

- Определение оснований для отзыва банковской лицензии;

- анализ отдельных видов и практических примеров страхования;

- анализ видов финансового мошенничества;

- определение признаков и видов финансовых пирамид.

## Финансовое благополучие и как оно создается

## Знание и понимание

Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

## Способы деятельности:

- Анализ подходов к определению понятия богатства;

- сравнение содержания понятий «богатство» и «финансовое благополучие»;

- выявление преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку;

- сравнение вариантов вложения денег по степени выгодности.

## Авторское вознаграждение как источник дохода

## Знание и понимание

Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения. Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства. Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков. Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

## Способы деятельности:

- Определение слоёв атмосферы инвестирования в мире финансов;

- определение прогрессивной и пропорциональной шкал налогообложения;

- проведение расчёта размера гонорара при наличии исходной информации;

- проведение расчёта ожидаемых доходов от интеллектуальной собственности;

- определение грантов по типу источника выплат.

## Риски и окупаемость инвестиций

## Знание и понимание

Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. Сущность инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов, неполученного дохода. Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, необходимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счет полученных инвестиционных доходов. Сущность доходности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение определенного периода времени.

## Способы деятельности:

## - Определение видов рисков инвестирования;

- сравнение инвестиционного дохода и располагаемого инвестиционного дохода;

- расчёт срока окупаемости инвестиций и доходности инвестиционного проекта;

- определение направлений изменения доходности инвестиционного проекта при изменении финансовой ситуации.

## Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда Знание и понимание

Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды. Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов. Крауд- технология как способ достижения желаемого результата, путем внесения множеством людей посильного вклада в общее дело.

## Способы деятельности:

- Сравнение государственного финансирования и софинансирования;

- определение способов получения доходов в сети Интернет;

- сравнение содержания активных и пассивных источников дохода;

- анализ практических примеров успешного применения крауд- технологий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения учебного курса **«Финансовая грамотность. 5—7 классы»** на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

**Личностные** результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

**Метапредметные** результаты.

***Регулятивные*** универсальные учебные действия**:**

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;

- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;

- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;

- ставить финансовые цели собственной деятельности.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;

- оценивать структуру доходов и расходов семьи;

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;

- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;

- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;

- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;

- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

***Познавательные*** универсальные учебные действия**:**

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;

- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;

- объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;

- анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;

- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;

- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зре- ния, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;

- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;

- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

1. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

***Коммуникативные*** универсальные учебные действия***:***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;

- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;

- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответ- ствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;

- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;

- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;

- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

**Предметные** результаты обучения.

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;

- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;

- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

* приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—7 смогут сформировать следующие **компетенции по финансовой грамотности:**

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;

- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;

- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;

- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;

- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | ****Количество часов**** | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **практические работы** |
| 1 | Анализ финансовых возможностей | 4 часа | 1 | 1-4 недели сентября первого года обучения | Практическая работа |
| 2 | Доходы семьи | 2 часа | - | 1-2 неделя октября первого года обучения | Устный опрос |
| 3 | Ступени финансового изобилия | 2 часа | 1 | 3-4 неделя октября первого года обучения | Практическая работа |
| 4 | Доходы от имущества | 2 часа | 1 | 2-3 неделя ноября первого года обучения | Устный опрос |
| 5 | Творческая лаборатория финансиста | 2 часа | - | 4 неделя ноября – 1 неделя декабря первого года обучения | Тестовые задания |
| 6 | Как поставить финансовую цель Творческая лаборатория финансиста | 3 часа | - | 2-4 неделя декабря первого года обучения | Устный опрос |
| 7 | Финансовые резервы | 2 часа | - | 2-3 неделя января первого года обучения | Устный опрос |
| 8 | Способы создания и хранения сбережений | 3 часа | - | 4 неделя января -1-2 недели февраля первого года обучения | Устный опрос |
| 9 | Семейные расходы | 3 часа | 1 | 3-4 недели февраля- 1 неделя марта первого года обучения | Практическая работа |
| 10 | Налоги иналогоплательщики | 3 часа | 1 | 2-3 неделя марта – 1 неделя апреля первого года обучения | Практическая работа |
| 11 | Всем нуженфинансовый план! | 4 часа | 1 | 2-4 неделя апреля – 1 неделя мая первого года обучения | Практическая работа |
| 12 | Творческая лаборатория финансиста | 2 часа | - | 2-3 неделя мая первого года обучения | Устный опрос |
| 13 | Банковские услуги | 4 часа | - | 4 неделя мая первого года обучения- 1-3 неделя сентября второго года обучения | Тестовое задание |
| 14 | Как работает депозит | 3 часа | 1 | 4 неделя сентября – 1-2 неделя октября второго года обучения | Практическая работа |
| 15 | Банковский кредит | 3 часа | 1 | 3-4 неделя октября – 2 неделя ноября второго года обучения | Практическая работа |
| 16 | Ипотечный кредит | 3 часа | - | 3-4 неделя ноября – 1 неделя декабря второго года обучения | Тестовое задание |
| 17 | Творческая лаборатория финансиста | 1 час | - | 2 неделя декабря второго года обучения | Устный опрос |
| 18 | Если банк лишился лицензии… | 4 часа | - | 3-4 неделя декабря – 2-3 неделя января второго года обучения | Письменный опрос |
| 19 | Особенности  микрофинансирования | 4 часа | - | 3-4 неделя января – 1-2 неделя февраля второго года обучения | Письменный опрос |
| 20 | Угрозы семейным финансам  Творческая лаборатория финансиста | 4 часа | - | 3-4 неделя февраля – 1-2 неделя марта второго года обучения | Тестовое задание |
| 21 | Собственность и финансовое благополучие | 2 часа | - | 3 марта – 1 неделя апреля второго года обучения | Устный опрос |
| 22 | Богатство семьи и дорогостоящие покупки | 2 часа | - | 2-3 неделя апреля второго года обучения | Тестовое задание |
| 23 | Как сохранить свое финансовое  благополучие | 2 часа | 1 | 4 неделя апреля – 1 неделя мая второго года обучения | Практическая работа |
| 24 | Располагаемые доходы и налоги | 4 часа | - | 2-4 неделя мая второго года обучения – 1 неделя сентября третьего года обучения | Практическая работа |
| 25 | Доходы от  интеллектуальной собственности | 4 часа | - | 2-4 неделя сентября– 1 неделя октября третьего года обучения | Тестовое задание |
| 26 | Доходы творческих людей и самозанятых | 4 часа | - | 2-4 октября- 2 неделя ноября третьего года обучения | Устный опрос |
| 27 | Творческая лаборатория финансиста | 2 часа | - | 3-4 неделя ноября третьего года обучения | Устный опрос |
| 28 | Риск и финансовое благополучие | 4 часа | - | 1-4 неделя декабря третьего года обучения | Устный опрос |
| 29 | Инвестиционный доход | 2 часа | 1 | -3 неделя января – 1 неделя марта третьего года обучения | Практическая работа |
| 30 | Творческая лаборатория финансиста | 2 часа | - | 2-3 неделя марта третьего года обучения | Устный опрос |
| 31 | Сравниваем варианты финансирования нового проекта | 4 часа | - | 1-4 неделя апреля третьего года обучения | Тестовое задание |
| 32 | Доходы в новом мире финансов | 4 часа | - | 1-4 неделя мая третьего года обучения | Письменный опрос |
|  | резерв | 3 часа |  |  |  |

## 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | ****Количество часов**** | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **практические работы** |
| 1 | Анализ финансовых возможностей | 2 часа | 1 | 1-2 неделя сентября первого года обучения | Практическая работа |
| 2 | Доходы семьи | 2 часа | - | 3-4 неделя сентября первого года обучения | Устный опрос |
| 3 | Ступени финансового изобилия | 1 час | 1 | 1 неделя октября первого года обучения | Практическая работа |
| 4 | Доходы от имущества | 2 часа | 1 | 2-3 неделя октября первого года обучения | Устный опрос |
| 5 | Творческая лаборатория финансиста | 1 час | - | 4 неделя октября первого года обучения | Тестовые задания |
| 6 | Как поставить финансовую цель Творческая лаборатория финансиста | 2 часа | - | 2-3 неделя ноября первого года обучения | Устный опрос |
| 7 | Финансовые резервы | 2 часа | - | 4 неделя ноября -1 неделя декабря первого года обучения | Устный опрос |
| 8 | Способы создания и хранения сбережений | 2 часа | - | 2-3 неделя декабря первого года обучения | Устный опрос |
| 9 | Семейные расходы | 2 часа | 1 | 4 неделя декабря – 2 неделя января первого года обучения | Практическая работа |
| 10 | Налоги иналогоплательщики | 2 часа | 1 | 3-4 неделя января первого года обучения | Практическая работа |
| 11 | Всем нуженфинансовый план! | 2 часа | 1 | 1-2 неделя февраля первого года обучения | Практическая работа |
| 12 | Творческая лаборатория финансиста | 1 час | - | 3 неделя февраля первого года обучения | Устный опрос |
| 13 | Банковские услуги | 2 часа | - | 4 неделя февраля – 1 неделя марта первого года обучения | Тестовое задание |
| 14 | Как работает депозит | 2 часа | 1 | 2-3 неделя марта первого года обучения | Практическая работа |
| 15 | Банковский кредит | 2 часа | 1 | 1-2 неделя апреля первого года обучения | Практическая работа |
| 16 | Ипотечный кредит | 2 часа | - | 3-4 неделя апреля первого года обучения | Тестовое задание |
| 17 | Творческая лаборатория финансиста | 1 час | - | 1 неделя мая первого года обучения | Устный опрос |
| 18 | Если банк лишился лицензии… | 2 часа | - | 2-3 неделя мая первого года обучения | Письменный опрос |
| 19 | Особенности  микрофинансирования | 2 часа | - | 4 неделя мая первого года обучения – 1 неделя сентября второго года обучения | Письменный опрос |
| 20 | Угрозы семейным финансам  Творческая лаборатория финансиста | 3 часа | - | 2-4 неделя сентября второго года обучения | Тестовое задание |
| 21 | Собственность и финансовое благополучие | 2 часа | - | 1-2 неделя октября второго года обучения | Устный опрос |
| 22 | Богатство семьи и дорогостоящие покупки | 1 час | - | 3 неделя октября второго года обучения | Тестовое задание |
| 23 | Как сохранить свое финансовое  благополучие | 1 час | 1 | 4 неделя октября второго года обучения | Практическая работа |
| 24 | Располагаемые доходы и налоги | 3 часа | - | 2-4 неделя ноября второго года обучения | Практическая работа |
| 25 | Доходы от  интеллектуальной собственности | 3 часа | - | 1-3 декабря второго года обучения | Тестовое задание |
| 26 | Доходы творческих людей и самозанятых | 3 часа | - | 4 неделя декабря– 2-3 неделя января второго года обучения | Устный опрос |
| 27 | Творческая лаборатория финансиста | 1 час | - | 4 неделя января второго года обучения | Устный опрос |
| 28 | Риск и финансовое благополучие | 3 часа | - | 1-3 неделя февраля второго года обучения | Устный опрос |
| 29 | Инвестиционный доход | 3 часа | 1 | 4 неделя февраля 1-2 неделя марта второго года обучения | Практическая работа |
| 30 | Творческая лаборатория финансиста | 2 часа | - | 3 неделя марта – 1 неделя апреля второго года обучения | Устный опрос |
| 31 | Сравниваем варианты финансирования нового проекта | 3 часа | - | 2-4 неделя апреля второго года обучения | Тестовое задание |
| 32 | Доходы в новом мире финансов | 3 часа | - | 1-3 неделя мая второго года обучения | Письменный опрос |
|  | резерв | 3 часа |  |  |  |

## 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **практические работы** |
| 1 | Анализ финансовых возможностей | 1 час | 1 | 1 неделя сентября | Практическая работа |
| 2 | Доходы семьи | 1 час | - | 2 неделя сентября | Устный опрос |
| 3 | Ступени финансового изобилия | 1 час | 1 | 3 неделя сентября | Практическая работа |
| 4 | Доходы от имущества | 1 час | 1 | 4 неделя сентября | Устный опрос |
| 5 | Творческая лаборатория финансиста | 1 час | - | 1 неделя октября | Тестовые задания |
| 6 | Как поставить финансовую цель Творческая лаборатория финансиста | 1 час | - | 2 неделя октября | Устный опрос |
| 7 | Финансовые резервы | 1 час | - | 3 неделя октября | Устный опрос |
| 8 | Способы создания и хранения сбережений | 1 час | - | 4 неделя октября | Устный опрос |
| 9 | Семейные расходы | 1 час | 1 | 2 неделя ноября | Практическая работа |
| 10 | Налоги иналогоплательщики | 1 час | 1 | 3 неделя ноября | Практическая работа |
| 11 | Всем нуженфинансовый план! | 1 час | 1 | 4 неделя ноября | Практическая работа |
| 12 | Творческая лаборатория финансиста | 1 час | - | 1 неделя декабря | Устный опрос |
| 13 | Банковские услуги | 1 час | - | 2 неделя декабря | Тестовое задание |
| 14 | Как работает депозит | 1 час | 1 | 3 неделя декабря | Практическая работа |
| 15 | Банковский кредит | 1 час | 1 | 4 неделя декабря | Практическая работа |
| 16 | Ипотечный кредит | 1 час | - | 2 неделя января | Тестовое задание |
| 17 | Творческая лаборатория финансиста | 1 час | - | 3 неделя января | Устный опрос |
| 18 | Если банк лишился лицензии… | 2 часа | - | 4 неделя января – 1 неделя февраля | Письменный опрос |
| 19 | Особенности  микрофинансирования | 1 час | - | 2 неделя февраля | Письменный опрос |
| 20 | Угрозы семейным финансам  Творческая лаборатория финансиста | 1 час | - | 3 неделя февраля | Тестовое задание |
| 21 | Собственность и финансовое благополучие | 1 час | - | 4 неделя февраля | Устный опрос |
| 22 | Богатство семьи и дорогостоящие покупки | 1 час | - | 1 неделя марта | Тестовое задание |
| 23 | Как сохранить свое финансовое  благополучие | 1 час | 1 | 2 неделя марта | Практическая работа |
| 24 | Располагаемые доходы и налоги | 1 час | - | 3 неделя марта | Практическая работа |
| 25 | Доходы от  интеллектуальной собственности | 1 час | - | 1 неделя апреля | Тестовое задание |
| 26 | Доходы творческих людей и самозанятых | 1 час | - | 2 неделя апреля | Устный опрос |
| 27 | Творческая лаборатория финансиста | 1 час | - | 3 неделя апреля | Устный опрос |
| 28 | Риск и финансовое благополучие | 1 час | - | 4 неделя апреля | Устный опрос |
| 29 | Инвестиционный доход | 1 час | 1 | 1 неделя мая | Практическая работа |
| 30 | Творческая лаборатория финансиста | 1 час | - | 2 неделя мая | Устный опрос |
| 21 | Сравниваем варианты финансирования нового проекта | 1 час | - | 3 неделя мая | Тестовое задание |
| 32 | Доходы в новом мире финансов | 1 час | - | 4 неделя мая | Письменный опрос |
|  | резерв | 2 часа |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **практические работы** |
| Тема 1. Как формируются финансовые возможности | | | | | | |
| 1 | Анализ финансовых возможностей | 5 класс -4 ч  6 класс – 2 ч  7 класс – 1 ч | 1 | 1-4 неделя сентября первого года обучения (5 класс)  1-2 неделя сентября первого года обучения (6 класс)  1 неделя сентября (7 класс) | Лекция о финансах, финансовых возможностях и ограничениях.  Проблемный  семинар (анализ фрагмента литературного произведения, отражающего  сущность финансов).  Практическое занятие  (ситуационные задания по оценке соответствия  финансовых возможностей и желаний членов семьи с  применением иллюстративного материала)  Учебно- познавательная  Учебно- практическая | Практическая работа |
| 2 | Доходы семьи | 5 класс -2 ч  6 класс – 1 ч  7 класс – 1 ч | - | 1-2 неделя октября первого года обучения (5 класс)  3 неделя октября первого года обучения (6 класс)  2 неделя сентября (7 класс) | Лекция о составе денежных доходов семьи.  Проблемный  семинар (работа с кейсами о труде, трудовом договоре  и заработной плате)  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 3 | Ступени финансового изобилия | 5 класс -2 ч  6 класс – 1 ч  7 класс – 1 ч | 1 | 3-4 неделя октября первого года обучения (5 класс)  4 неделя сентября первого года обучения (6 класс)  3 неделя сентября (7 класс) | Практическое занятие  (Практическая работа по определению  отличий в уровне заработной платы работников разной квалификации,  средней заработной платы,  прожиточного минимума и  минимального размера оплаты труда с  применением  статистической информации).  Учебно- практическая | Практическая работа |
| 4 | Доходы от имущества | 5 класс -2 ч  6 класс – 1 ч  7 класс – 1 ч | - | 2-3 неделя ноября первого года обучения (5 класс)  1 неделя октября первого года обучения (6 класс)  4 неделя сентября (7 класс) | Лекция о  классификации  имущества, аренде и арендной плате.  Проблемный семинар (обсуждение случаев  мошенничества в сделках с  имуществом; работа с  классификацией имущества)  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| 5 | Творческая лаборатория финансиста | 5 класс -2 ч  6 класс – 1 ч  7 класс – 1 ч | - | 4 неделя ноября – 1 неделя декабря первого года обучения (5 класс)  2 неделя октября первого года обучения (6 класс)  1 неделя октября (7 класс) | Проблемный семинар (творческая  групповая работа о финансовых возможностях в сказке и в жизни – кейсы, головоломки, задания на  установления соответствия, правильной  последовательности и др.).  Учебно- исследовательская | Тестовые задания |
| Итого по разделу | | 5 класс -12 ч  6 класс – 6 ч  7 класс – 5 ч |  |  |  |  |
| Тема 2. Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения | | | | | | |
| 6 | Как поставить финансовую цель Творческая  лаборатория финансиста | 5 класс -3 ч  6 класс – 2 ч  7 класс – 1 ч | - | 2-4 неделя декабря первого года обучения (5 класс)  3--4 неделя октября первого года обучения (6 класс)  2 неделя октября (7 класс) | Лекция о принципах постановки  финансовой цели.  Проблемный семинар (обсуждение  вариантов действий для достижения личных  финансовых целей; эссе «Моя  финансовая цель») Учебно познавательная  Учебно- исследовательская - | Устный опрос |
| 7 | Финансовые резервы | 5 класс -2 ч  6 класс – 1 ч  7 класс – 1 ч | - | 2-3 неделя января первого года обучения (5 класс)  2 неделя ноября первого года обучения (6 класс)  3 неделя октября (7 класс) | Лекция о правилах формирования  резервного фонда семьи.  Проблемный  семинар (дискуссия о размере резерва и вариантах его  хранения на примере литературных произведений) Учебно-  познавательная | Устный опрос |
| 8 | Способы создания и хранения сбережений | 5 класс -3 ч  6 класс – 1 ч  7 класс – 1 ч | - | 4 неделя января -1-2 недели февраля первого года обучения (5 класс)  3 неделя ноября первого года обучения (6 класс)  4 неделя октября (7 класс) | Лекция о порядке создания  сбережений. Проблемный семинар (обсуждение  отличий резервов и сбережений; анализ фрагментов  литературных произведений о  способах хранения сбережений).  Учебно- познавательная | Устный опрос |
| Итого по разделу | | 5 класс -8 ч  6 класс – 4 ч  7 класс – 3 ч |  |  |  |  |
| Тема 3. От учета расходов к разработке бюджета | | | | | | |
| 9 | Семейные расходы | 5 класс -3 ч  6 класс – 1 ч  7 класс – 1 ч | 1 | 3-4 недели февраля- 1 неделя марта первого года обучения (5 класс)  3 неделя ноября первого года обучения (6 класс)  4 неделя октября (7 класс) | Лекция о  классификациях расходов семьи. Практическое занятие (решение ситуационных задач на группировку  семейных расходов по различным  основаниям)  Учебно-практическая | Практическое занятие |
| 10 | Налоги и  налогоплательщики | 5 класс -3 ч  6 класс – 2 ч  7 класс – 1 ч | 1 | 2-3 неделя марта – 1 неделя апреля первого года обучения (5 класс)  4 неделя ноября- 1 неделя декабря первого года обучения (6 класс)  2 неделя ноября (7 класс) | Лекция о признаках, элементах и  классификации  налогов (прямые и косвенные).  Практическое занятие (решение задач, отражающих особенности вычисления суммы прямого и  косвенного налога) Учебно- познавательная Учебно- практическая | Практическое занятие |
| 11 | Всем нужен  финансовый план! | 5 класс -4 ч  6 класс – 2 ч  7 класс – 1 ч | 1 | 2-4 неделя апреля – 1 неделя мая первого года обучения (5 класс)  2-3 неделя декабря первого года обучения (6 класс)  3 неделя ноября (7 класс | Лекция о семейном бюджете.  Практическое занятие (решение задач о состоянии и структуре бюджета семьи).  Учебно- познавательная Учебно- практическая Учебно- исследовательская | Практическое занятие |
| 12 | Творческая лаборатория финансиста | 5 класс -2 ч  6 класс – 1 ч  7 класс – 1 ч | - | 2-3 неделя мая первого года обучения (5 класс)  4 неделя декабря первого года обучения (6 класс)  4 неделя ноября (7 класс | Проблемный семинар (групповая работа  – дискуссия о необходимости и способах экономии денег на материалах сказок),  Учебно- исследовательская | Устный опрос |
| Итого по разделу | | 5 класс -12 ч  6 класс – 6 ч  7 класс – 4 ч |  |  |  |  |
| Тема 4. Человек и многообразие банковских услуг | | | | | | |
| 13 | Банковские услуги | 5 класс -4 ч  6 класс – 2 ч  7 класс – 1 ч | - | 4 неделя мая первого года обучения- 1-3 неделя сентября второго года обучения (5 класс)  2-3 неделя января первого года обучения (6 класс)  1 неделя декабря (7 класс | Лекция о  коммерческом  банке, банковских услугах,  банковских  вкладах, счетах и картах.  Проблемный  семинар (дискуссия о преимуществах и недостатках  наличных расчётов и расчётов  банковской картой; кейс по материалам литературного произведения).  Учебно- познавательная | Тестовое задание |
| 14 | Как работает депозит | 5 класс -3 ч  6 класс – 2 ч  7 класс – 1 ч | 1 | 4 неделя сентября – 1-2 неделя октября второго года обучения (5 класс)  4 неделя января – 1 неделя февраля первого года обучения (6 класс)  2 неделя декабря (7 класс | Лекция о банковском депозите и банковском проценте.  Практическое занятие (решение задач по  определению размера  накопленных банковских процентов, при  размещении денег на банковском вкладе)  Учебно- познавательная Учебно- практическая Учебно-  исследовательская | Практическая работа |
| 15 | Банковский кредит | 5 класс -3 ч  6 класс – 1 ч  7 класс – 1 ч | 1 | 3-4 неделя октября – 2 неделя ноября второго года обучения (5 класс)  2 неделя февраля первого года обучения (6 класс)  3 неделя декабря (7 класс | Лекция о кредите, видах кредита и определении  платежа по кредитному договору.  Практическое занятие (решение задач о погашении кредита)  Учебно- познавательная Учебно- практическая | Практическая работа |
| 16 | Ипотечный кредит | 5 класс -3 ч  6 класс – 1 ч  7 класс – 1 ч | - | 3-4 неделя ноября – 1 неделя декабря второго года обучения (5 класс)  2 неделя февраля первого года обучения (6 класс)  3 неделя декабря (7 класс | Лекция о сущности ипотеки, ипотечного кредита и залога.  Проблемный  семинар (кейс об особенностях приобретения жилья с  использованием  средств ипотечного кредита)  Учебно- познавательная | Тестовое задание |
| 17 | Творческая лаборатория финансиста | 5 класс -1 ч  6 класс – 1 ч  7 класс – 1 ч | - | 2 неделя декабря второго года обучения (5 класс)  3 неделя февраля первого года обучения (6 класс)  4 неделя декабря (7 класс | Проблемный  семинар. Решение творческих заданий на основе  литературного произведения (например, по материалам  рассказа М. Твена  «Банковский билет в миллион фунтов стерлингов»).  Учебно- исследовательская | Устный опрос |
| Итого по разделу | | 5 класс -14 ч  6 класс – 7 ч  7 класс – 5 ч |  |  |  |  |
| Тема 5. Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг | | | | | | |
| 18 | Если банк лишился лицензии… | 5 класс -4 ч  6 класс – 2 ч  7 класс – 2 ч | - | 3-4 неделя декабря – 2-3 неделя января второго года обучения (5 класс)  4 неделя февраля – 1 неделя марта первого года обучения (6 класс)  2 неделя января (7 класс | Лекция о кредитной организации, об  основаниях для отзыва у нее лицензии.  Проблемный  семинар (дискуссия о выборе  надежного банка; кейс об ошибках заемщика) Учебно- познавательная | Письменный опрос |
| 19 | Особенности  микрофинансирования | 5 класс -4 ч  6 класс – 2 ч  7 класс – 1 ч | - | 3-4 неделя января – 1-2 неделя февраля второго года обучения (5 класс)  2-3 неделя марта первого года обучения (6 класс)  3 неделя января (7 класс | Проблемный семинар  (ситуационный  анализ последствий обращения в  микрофинансовую организацию — работа с кейсами и схемами)  Учебно- познавательная | Письменный опрос |
| 20 | Угрозы семейным финансам  Творческая лаборатория финансиста | 5 класс – 4 ч  6 класс – 2 ч  7 класс – 1 ч | - | 3-4 неделя февраля – 1-2 неделя марта второго года обучения (5 класс)  1-2 неделя апреля первого года обучения (6 класс)  4 неделя января (7 класс | Проблемный семинар  (ситуационный  анализ финансовых угроз личным доходам в  цифровой среде; сравнительный анализ видов  финансовых пирамид; кейс о финансовых угрозах на  материалах литературного произведения и жизненной  ситуации),  Учебно- познавательная  Учебно-  исследовательская | Тестовое задание |
| Итого по разделу | | 5 класс -12 ч  6 класс – 6 ч  7 класс – 4 ч |  |  |  |  |
| Тема 6. Финансовое благополучие и как оно создается | | | | | | |
| 21 | Собственность и финансовое  благополучие | 5 класс -2 ч  6 класс – 1 ч  7 класс – 1 ч | - | 3 марта – 1 неделя апреля второго года обучения (5 класс)  3 неделя апреля первого года обучения (6 класс)  1 неделя февраля (7 класс | Лекция о  собственности и финансовом  благополучии.  Учебная игра (кейс по материалам литературного произведения) Учебно- познавательная Учебно- исследовательская | Устный опрос |
| 22 | Богатство семьи и дорогостоящие  покупки  Творческая лаборатория финансиста | 5 класс -2 ч  6 класс – 1 ч  7 класс – 1 ч | - | 2-3 неделя апреля второго года обучения (5 класс)  4 неделя апреля первого года обучения (6 класс)  2 неделя февраля (7 класс | Проблемный семинар (Обсуждение  преимуществ и недостатков  покупки товаров в рассрочку.  Литературный кейс. Кроссворд)  Учебно- познавательная | Тестовое задание |
| 23 | Как сохранить свое финансовое  благополучие | 5 класс -2 ч  6 класс – 1 ч  7 класс – 1 ч | 1 | 4 неделя апреля – 1 неделя мая второго года обучения (5 класс)  1 неделя мая первого года обучения (6 класс)  3 неделя февраля (7 класс | Практическое занятие (решение задачи о выборе варианта вложения денег с целью накопления определенной суммы к определенному сроку).  Учебно-  исследовательская | Практическая работа |
| Итого по разделу | | 5 класс - 6 ч.  6 класс – 3 ч.  7 класс – 3 ч. |  |  |  |  |
| Тема 7. Авторское вознаграждение как источник дохода | | | | | | |
| 24 | Располагаемые доходы и налоги | 5 класс - 4 ч  6 класс – 2 ч  7 класс – 1 ч | 1 | 2-4 неделя мая второго года обучения – 1 неделя сентября третьего года обучения (5 класс)  2-3 неделя мая первого года обучения (6 класс)  4 неделя февраля (7 класс | Лекция об атмосфере  инвестирования, дифференциации доходов и видах шкал налогообложения. Практическое занятие (решение задач об оценке изменения  величины  располагаемых доходов при изменении ставки НДФЛ; анализ  статистической информации) Учебно- познавательная Учебно- практическая Учебно-  исследовательская | Практическая работа |
| 25 | Доходы от  интеллектуальной собственности | 5 класс - 4 ч  6 класс – 2 ч  7 класс – 1 ч | - | 2-4 неделя сентября– 1 неделя октября третьего года обучения (5 класс)  4 неделя мая первого года обучения – 1 неделя сентября второго года обучения (6 класс)  4 неделя февраля (7 класс | Лекция об интеллектуальной собственности и доходов от нее.  Проблемный семинар  (литературные кейс-задачи о доходах от  интеллектуальной собственности и талантов). Учебно- познавательная | Тестовое задание |
| 26 | Доходы творческих людей и самозанятых | 5 класс -4 ч  6 класс – 2 ч  7 класс – 1 ч | - | 2-4 октября- 2 неделя ноября третьего года обучения (5 класс)  4 неделя мая первого года обучения – 1 неделя сентября второго года обучения (6 класс)  1 неделя марта (7 класс | Лекция о доходе творческих людей (грант, гонорар) и профессональном доходе.  Проблемный  семинар (работа с классификацией — сравнительный  анализ различных форм доходов  от  интеллектуальной собственности).  Учебно- познавательная Учебно-  исследовательская | Устный опрос |
| 27 | Творческая лаборатория финансиста | 5 класс -2 ч  6 класс – 1 ч  7 класс – 1 ч |  | 3-4 неделя ноября третьего года обучения (5 класс)  4 неделя мая первого года обучения – 1 неделя сентября второго года обучения (6 класс)  2 неделя марта (7 класс | Проблемный  семинар (групповая работа о  финансовом благополучии и доходах от творчества решение кейс-задач на материалах  фрагментов литературных произведений) Учебно-  исследовательская | Устный опрос |
| Итого по разделу | | 5 класс – 14 ч.  6 класс – 7 ч.  7 класс – 4 ч |  |  |  |  |
| Тема 8. Риски и окупаемость инвестиций | | | | | | |
| 28 | Риск и финансовое благополучие | 5 класс -4 ч  6 класс – 2 ч  7 класс – 1 ч | - | 1-4 неделя декабря третьего года обучения (5 класс)  4 неделя мая первого года обучения – 1 неделя сентября второго года обучения (6 класс)  3 неделя марта (7 класс | Лекция о видах инвестиционного риска.  Проблемный семинар с  элементами игры  «Что? Где? Когда?» по материалам литературных произведений и  статистической информации.  Учебно- познавательная Учебно-  исследовательская | Устный опрос |
| 29 | Инвестиционный доход | 5 класс -4 ч  6 класс – 2 ч  7 класс – 1 ч | 1 | 2-3 неделя января – 1 неделя марта третьего года обучения (5 класс)  4 неделя мая первого года обучения – 1 неделя сентября второго года обучения (6 класс)  1 неделя апреля (7 класс | Лекция о инвестиционном доходе и  окупаемости инвестиций Практическое занятие (решение задачи по оценке окупаемости инвестиционных проектов) Учебно- познавательная Учебно-  исследовательская | Практическая работа |
| 30 | Творческая лаборатория финансиста | 5 класс -2 ч  6 класс – 1 ч  7 класс – 1 ч | - | 2-3 неделя марта третьего года обучения (5 класс)  4 неделя мая первого года обучения – 1 неделя сентября второго года обучения (6 класс)  2 неделя апреля (7 класс | Учебная игра (об инвестициях в создание собственного бизнеса), Учебно-  исследовательская | Устный опрос |
| Итого по разделу | | 5 класс – 10 ч.  6 класс – 5 ч.  7 класс – 3 ч |  |  |  |  |
| Тема 9. Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда | | | | | | |
| 31 | Сравниваем варианты финансирования нового проекта | 5 класс - 4 ч  6 класс – 2 ч  7 класс – 1 ч | - | 1-4 неделя апреля третьего года обучения (5 класс)  4 неделя мая первого года обучения – 1 неделя сентября второго года обучения (6 класс)  3 неделя апреля (7 класс | Лекция о возможностях применения крауд- технологий для  финансирования реализации нового проекта.  Проблемный семинар  (сравнительный анализ форм  государственного финансирования; сравнительный  анализ вариантов финансирования реализации нового проекта)  Учебно- познавательная Учебно-  исследовательская | Тестовое задание |
| 32 | Доходы в новом мире финансов  Творческая лаборатория финансиста | 5 класс - 4 ч  6 класс – 2 ч  7 класс – 1 ч | - | 1-4 неделя мая третьего года обучения (5 класс)  4 неделя мая первого года обучения – 1 неделя сентября второго года обучения (6 класс)  4 неделя апреля (7 класс | Проблемный  семинар (дискуссия о сверхновых  источниках доходов и их доступности для всех и для  каждого). Учебно- познавательная Учебно- исследовательская | Письменный опрос |
| Итого по разделу | | 5 класс – 8 ч.  6 класс – 4 ч.  7 класс – 2 ч |  |  |  |  |
| Резервное время | | 5 класс – 3 ч, 6 класс – 3 ч, 7 класс – 1 ч |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 5 класс –102ч.  6 класс – 68 ч.  7 класс – 34 ч |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Интернет-ресурсы

1. URL: https://вашифинансы.рф — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и

«Финансовые калькуляторы».

1. [URL: https://fincult.info](https://fincult.info/) — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы

«Всё о финансах» и «Сервисы».

1. URL: https://хочумогузнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы

«Финансовые услуги» и «Интерактив».

1. URL: [https://fingram.oc3.ru](https://fingram.oc3.ru/) — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОС3, который поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
2. URL: [http://www.financialfootball.ru](http://www.financialfootball.ru/) — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
3. URL: [http://happy-finance.ru](http://happy-finance.ru/) — настольная игра по финансовой грамотности.

## Дополнительная литература

1. *Бэтчел, Б.* Чего ты по-настоящему хочешь: как ставить цели и достигать их. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
2. *Липсиц, И. В.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2020.
3. *Насыева, Р.* Монетные истории. — СПб.: ИЦ Свет, 2020.
4. *Попова, Н.* Финансы для тинейджеров. — М.: Издательские решения, 2018.
5. *Чумаченко, В. В.* Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М.: Просвещение, 2020.
6. *Шефер, Б.* Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2020.

## Учебно-методические материалы для учителя

1. URL: https://вашифинансы.рф — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».
2. [URL: https://fincult.info](https://fincult.info/) — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».
3. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.
4. URL: [http://edu.pacc.ru](http://edu.pacc.ru/) — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов

«Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика».

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для проведения уроков учителю требуется компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном. Такое материально-техническое обеспечение позволит демонстрировать учащимся таблицы, рисунки, формулы по изучаемой финансовой тематике.