

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 113»

Принято

на заседании

педагогического совета

протокол № 2

Согласовано

Директор департамента
образования Администрации
города Омска

Л.В. Крючкова

М.П.

«11» октября

2024 г.

Утверждаю

приказом № 10/25-1-о,
от «25» октября 2024 г.

Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 113»

С.А. Демьян

М.П.

«25» октября

от «15» 10 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 113»

2024 - 2029 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.....	5
3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.....	13
4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	45
5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	46
6. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	52
7. Основные направления развития организации.....	57
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).....	72
9. Механизмы реализации программы развития.....	74
10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	76
11. Дорожная карта реализации Программы развития.....	77

1. Паспорт программы развития

Полное наименование общеобразовательной учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 113»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Конституция РФ, - Конвенция о правах ребенка, - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»; - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, - Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. №1688-р, - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно- 4 эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, - Устав бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 113»
Цель программы развития	Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы в условиях трансформации образования, способствующего гармоничному развитию социально ответственной успешной личности обучающегося
Комплексные задачи программы развития	- повысить качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования путем совершенствования организации образовательного процесса;

	- обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации; - совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через участие в инновационной деятельности
Планируемые результаты реализации программы развития	- повышение успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ГИА, ВПР); - повышение качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ГИА, ВПР), - повышение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - повышение доли педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности, в различных конкурсах профессионального мастерства; - повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней; - повышение доли обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных мероприятиях; - увеличение численности обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования; - удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы.
Сведения о разработчиках программы развития	1. Демьяненко Галина Анатольевна – директор школы 2. Нукебаева Салтанат Жумагалиевна – заместитель директора 3. Бредихина Юлия Витальевна – заместитель директора 4. Рофаль Татьяна Сергеевна – заместитель директора
Период реализации программы развития	Сентябрь 2024 – декабрь 2029 г.г.
Этапы реализации программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (сентябрь – ноябрь 2024 года)	Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования школы. Определение основных направлений обновления содержания образования в школе. Подготовка дорожной карты реализации программы развития.
II этап – реализация (декабрь 2024 года – август 2029 года)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы «Личностное развитие обучающихся в условиях трансформации образования»
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2029 года)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы

Контроль реализации программы развития	Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты призваны служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы 1. Демьяненко Галина Анатольевна – директор школы 2. Нукебаева Салтанат Жумагалиевна – заместитель директора 3. Бредихина Юлия Витальевна – заместитель директора 4. Рофаль Татьяна Сергеевна – заместитель директора
--	--

2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательном учреждении	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 113». (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 113») 644069, Омск, ул. 18-я Северная, 91; abc555@internet.ru Дата создания школы – 1 сентября 1961 года. Лицензия – бессрочная, выдана от 29 декабря 2011 г. № 722-п серия А № 0001256 Свидетельство о государственной аккредитации – от 21 декабря 2017 г. № 65-п серия 55А01 № 0001365
Сведения об обучающихся	На 01.09.2024 г. количество обучающихся по уровням образования: - начальный уровень – 562 человека, 51 – ученики классов ОВЗ. - основная школа – 685 человек. - среднее – 90 человек. - количество детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися инклюзивно – 16 человек. - количество детей - инвалидов 15 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы. <i>Организационные условия</i> Структуру управления ОО: – Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой – Совет школы рассматривает и согласовывает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения; согласовывает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников - Педагогический совет осуществляет текущее руководство

	образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников. - Методический совет: Разрабатывает единую программу методической деятельности на учебный год, программирует и планирует возможные формы и направления методической деятельности; прогнозирует пути развития методической деятельности. Организует коллективную исследовательско-продуктивную деятельность по актуальным проблемам образования. Обобщает и распространяет имеющийся педагогический опыт по программному оснащению, по педагогическим технологиям, педагогическому проектированию и т.д. Дает рекомендации по повышению и расширению квалификации педагогов, основанные на анализе работы и уровня педагогической и профессиональной подготовки. Анализирует и производит внутреннее рецензирование образовательных программ, разрабатываемых педагогами и представляет на рассмотрение педагогическому совету, а затем на утверждение директором; рассматривает и утверждает для издания методические разработки, сценарии и другой материал из опыта работы учреждения. Анализирует, систематизирует и утверждает дидактические и методические разработки педагогических работников учреждения. – Методические объединения направлены на решение следующих вопросов: • выявление актуальных проблем в содержании и организации образовательного процесса; • планирование, координирование и анализ учебно-методической работы учителей-предметников; • выработку предложений по развитию материальной базы и приведению средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока; • организацию работы по изучению и распространению передового опыта педагогов; • изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; • рассмотрение и утверждение материалов для текущего и итогового контроля качества образования, форм промежуточной аттестации обучающихся;
--	---

	• организации и проведения предметных недель, школьных этапов предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся, научно-практических конференций обучающихся; • организацию открытых мероприятий с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом; • организации деятельности временных творческих групп по работе над отдельными проектами; • обеспечение взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; • оказание помощи учителям в вопросах использования нормативной и методической документации, программного обеспечения; • организации опытно-экспериментальной работы, повышения квалификации. – Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы – Ученическое самоуправление призвано: • содействовать реализации инициатив в организации учебной и досуговой деятельности, создает условия для их реализации; • содействовать разрешению конфликтных вопросов, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей; • представлять интересы обучающихся перед руководством школы на педагогических советах, общих собраниях; • проводить среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни школы; • участвовать в работе коллегиальных органов самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции совета; • организовывать сбор предложений обучающихся по вопросам актуальным для поступательного развития организации. <i>Учебно-методические условия</i> С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее
--	--

	– ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО) Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала: • федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» по предметами др. программы по предметам — для ООП НОО; • федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» программы по предметам для ООП ООО и ООП СОО; • программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся; • федеральные рабочие программы воспитания; • федеральные учебные планы; • федеральные календарные планы воспитательной работы. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В течение ряда лет успешно реализуется гражданско-патриотическое воспитание, что позволило ряду обучающихся успешно выступать с проектами на конференциях различного уровня. В урочной и внеурочной деятельности учителями школы используются следующие технологии: проблемного обучения, разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии и др., что позволяет обучающимся школы быть успешными на конференциях различного уровня и в целом образовательного процесса. Для осуществления учебно-методической работы в школе действуют шесть предметных методических объединений: • МО начальных классов; • МО учителей русского языка и литературы, • МО учителей истории и обществознания; • МО учителей иностранных языков; • МО учителей математического цикла;
--	--

- МО учителей естественно-научного цикла и учителей специального цикла (физической культуры, ИЗО и учителей труда (технологии), музыки
- МО классных руководителей начального звена;
- МО классных руководителей 5-11 классов.

Материально-технические условия

Школа расположена в трехэтажном здании, располагает 35 учебными кабинетами, 2 компьютерных класса с 15 компьютерами в каждом. Имеются кабинеты труда (технологии) для девочек и для мальчиков. В школе оборудованы большой и малый спортивные залы, зал хореографии, медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, столовая на 180 мест, библиотека с читальным залом на 18 мест. Столовая оборудована необходимым технологическим оборудованием. Для учащихся обеспечивается питьевой режим, через фонтанчики, расположенные на этажах здания. Для обеспечения безопасности образовательного процесса установлены видеокамеры в школе и на территории школы. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий по предметам «Физика», «Химия», «Труд (технология)», «Физическая культура» соответствует требованиям минимальной оснащенности. Школа имеет доступ к сети Интернет, организована локальная сеть через сервер. Организована работа субъектов образовательного процесса в сети «Дневник.ру», e-mail, Skype, mail.ru. Агент. Внедрен АИС «Зачисление ОО», где ведется прием заявлений в 1-е классы, ведутся приказы по обучающимся.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В школе функционирует библиотека с читальным залом на 18 мест, в котором для обучающихся предоставлена возможность просматривать учебную и художественную литературу.

Состав фонда

Вид литературы	Поступило экземпляров на отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки	47843	47 843
Из него учебники	41263	41 269
Учебные пособия	0	1 114
Художественная литература	6550	7 554
Справочная литература	305	20

	Печатные издания	47843	47 064
	Библиотека оснащена компьютерами - 1 шт., с подключением к локальной сети, интернету, имеется МФУ (принтер, сканер, ксерокс), мультимедийный проектор. Укомплектованность учебниками составляет 100% на всех уровнях образования. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы по направлениям: русский язык, литература, математика, биология, химия, география, иностранный язык, искусство, информатика, физика, ЭОРы по воспитательной работе, а также справочники и энциклопедии – 1488 дисков.		
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в две смены, по пятидневной рабочей неделе 1-7 классы, по шестидневной – 8-11 классы, по четвертной системе, в субботу осуществляется внеурочная деятельность 1 – 11 классов.		
Сведения о работниках	На период самообследования в школе работают 95 работников, из них – 45 человек – учителя; 33 человека – специалисты, в числе которых два социальных педагога, два педагога-психолога, педагог-организатор, старшая вожатая, педагог-библиотекарь, три учителя-логопеда, пять тьюторов, 15 педагогов дополнительного образования, три дефектолога. Высшее образование имеют – 53 человека, среднее – профессиональное – 14. Стаж до 5-ти лет – 8 человек, свыше 30 лет – 15 человек. В школе работает 11 молодых специалистов до 30 лет. 11 учатся заочно. Имеют квалификационную категорию – 19 человек, из них высшую квалификационную категорию – 8 человек, первую квалификационную категорию - 11 человек. Работает 1 Отличник народного просвещения, 3 (один) Почетных работника общего образования Российской Федерации. Число учителей награжденных Почетной грамотой Министерства Образования и Науки Российской Федерации – 11 (одиннадцать) человек. В 2023-24 уч. году прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности 100% педагогических работников. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:		

	– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; – кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы над повышением квалификации педагогов.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	- сотрудничество с ФГБОУ ВО «ОмГПУ», БОУ ДО г. Омска «Детско-юношеская спортивная школа №1 «Развитие спортивных единоборств и аэробики», БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», БОУ ДО г. Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества», Пед. колледж №1, БОУ ДО г. Омска «Станция Юных туристов», БОУ ДО г. Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», БОУ ДО «Городской дворец детского (юношеского) творчества» и др.; - есть возможность и опыт организации горизонтального обучения равный обучает равного (волонтерство и медиация); - имеются родители, оказывающие поддержку школе.
Краткое описание достижений общеобразовательного учреждения	Муниципальный уровень – победители олимпиад - составил 1 человек, по предметам: география. Команды школы успешно принимали участие в спортивных мероприятиях различного уровня и заняли 4-е место в городских соревнованиях «Школьная лига». За отчетный период 72 обучающихся школы получили значки ГТО разного уровня. В перспективе планируется активное привлечение педагогов и обучающихся к проектной деятельности на различных уровнях.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся в занятиях исследовательской и проектной деятельностью	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения обучающихся
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение одного или более предметов в основной школе	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, а также подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

						Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности	- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	---	---

						педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
4	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

	Всероссийской олимпиады школьников	Всероссийской олимпиады школьников			ных интересов и потребности обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток информированности обучающихся о современных технологиях	-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию к овладению современными технологиями обучения.

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				потребностей обучающихся		- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к овладению современными технологиями обучения. - Организация систематической подготовки педагогического состава для реализации сетевой формы реализации образовательных программ
6	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования	Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						ОВЗ, с инвалидностью).	
7	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. - Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

							- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической

						направленностей .	и естественно-научной направленности.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

							образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
8	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	х программ с 1 организацией				управленческой команды.	- Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в вопросах выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной

						образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия

						недостаточно использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	организаций культуры и искусств, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
9	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	5	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	- Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по	- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
10	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

							- Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.

							- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,
--	--	--	--	--	--	---	---

							предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
11	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста,	- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой

						занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к

						дополнительного образования.	поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.
12	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

						зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в

						профессиональн ому мастерству.	рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
13	Доля обучающихся общеобразоват ельных организаций, принявших участие в социально-	97,4 % обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогичес кого сопровожде ния	Высокая доля отказов от участия в СПТ	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. - Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся
--	---	--	--	--	--	--	---

							общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
14	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.. Недостаточно активная работа педагога, отвечающего за СФЕРУМ.	- Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Нет необходимой активности педагогов и обучающихся	- Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.

						образовательной организации на ИКОП Сферум.	- Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные	- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об

						представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	- Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных	- Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов,

						возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием	- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

						доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности	- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	- Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						Отсутствие административного контроля.	- Коррекция плана административного контроля.
15	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутри школьного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	- Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	- Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	- Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	- Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

						Отсутствует необходимое оборудование.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	- Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Проблемы кадрового обеспечения.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

							- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	- Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
16	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	- Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека,	- Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	- Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	- Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить после урочную коллективную деятельность детей и подростков.	- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения, наставничества. - Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

							- Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. - Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. - Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
--	--	--	--	--	--	--	---

4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования, спортивными школами.

5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла из 53 баллов (средний уровень) Достигнуто по данному направлению: 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в 1-7 классах и 6 часов в 8-11 классах. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 6 методических объединений. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические	39 баллов (средний уровень) - Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения предмета. - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Обеспечения разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

		советы, семинары и мастер классы. Углубленное изучение двух предметов реализуется на уровне СОО универсального профиля. Участие в региональном этапе во ВСоШ. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Дефициты по данному направлению: Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Информация на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется нерегулярно. Отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов 5-9 классы. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВСоШ на региональном уровне	
2	Воспитание	18 баллов из 22 баллов (средний уровень) Достигнуто по данному направлению: В работе с родителями (законными представителями) обучающихся в отдельных классах достигнуты высокие результаты-родители участвуют в семейных соревнованиях, вместе с детьми готовят исследовательские проекты и принимают активное участие в качестве членов	20 баллов (высокий уровень) - Организация родительских дней, в которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, представляющих родителя, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов

		жюри при проведении общешкольной защиты проектов «Весенняя капель» Дефициты по данному направлению: - Не во всех классах ОО используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы. - Не разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников и др. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
3	Здоровье	21 балл из 24 баллов (высокий уровень) Достигнуто по данному направлению: Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Разработана программа здоровьесбережения. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год попросветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечено развитие 8-ми видов спорта в школьном спортивном клубе (футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, спортивная гимнастика, тхэквондо, самбо, легкая атлетика). Начата работа по созданию туристического клуба. Планируется создание школьного скалодрома. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 50% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Дефициты по данному направлению: - Недостаточная работа по привлечению	22 балла (высокий уровень) - Проведение мониторинга по участию обучающихся во ВФСК «ГТО» - Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию ВФСК «ГТО». - Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке ВФСК «ГТО»

		обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне».	
4	Творчество	20 баллов из 29 баллов (средний уровень) Достигнуто по данному направлению: Реализуемые на базе школы дополнительные общеобразовательные программы позволили обучающимся подготовить исследовательские проекты, с которыми они успешно выступают на конференциях различного уровня. В школе имеются объединения – школьный пресс-центр, выпускающий общешкольную газету «113-ая, информационная...», медиацентр, вокальная студия, школьный театр, созданный в рамках «Новые места»; студия современного танца. Ежегодно на летних каникулах организуется деятельность летнего лагеря. Дефициты по данному направлению: - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности, - отсутствие школы полного дня, включающей организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	23 балла (высокий уровень) - Планирование реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детского технопарка «Кванториум». - Планирование школы полного дня.
5	Профориентация	10 баллов из 14 баллов (средний уровень) Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству Дефициты по данному направлению: - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	12 баллов (высокий уровень) - Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: -назначения ответственного за работу; -рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; -поощрение педагогов, работающих в данном направлении.

		инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомства с профессией в рамках чемпионов Абилимпикс.	
6	Учитель. Школьная команда	24 балла из 31 баллов (средний уровень) Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровнях. Хотелось бы отметить отсутствие интереса у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Активное участие в конференциях различного уровня с материалами из опыта работы по реализации исследовательской и проектной деятельности с обучающимися по теме «История семьи в истории страны» Дефициты по данному направлению: - Готовность учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.	26 баллов (высокий уровень) Школьная команда образовательной организации – коллектив педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательной организации, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития и задачами текущего функционирования образовательной организации.
7	Школьный климат	17 баллов из 19 баллов (высокий уровень) Отсутствие интереса у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях. Дефициты по данному направлению: - Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	18 баллов (высокий уровень) - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
8	Образовательная среда	14 баллов из 21 балла (средний уровень) Дефициты по данному направлению: - Низкая доля педагогов и обучающихся, зарегистрированных на платформе «Сферум». Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	20 баллов (средний уровень) - Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на

			платформе Сферум. - Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. - Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. - Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). - Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
		Итого 156 баллов из 213 баллов	Итого 180 баллов

5. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система подготовки профильного обучения с 10 класса. Развита система проектно - исследовательской деятельности. Выстроена система методической	Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и	Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями Омска. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с	Превышены нормы наполняемости классов в 2, 5 раза.

	работы, действуют 7 школьных методических объединений. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.	заключительном этапам ВСОШ, отсутствие опыта привлечения специалистов к работе с одаренными детьми. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей	более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. Разработана ИУП для обучающихся	
Воспитание	В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы.	Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка. Неоднородность условий семейного воспитания	Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется	Переполненность спортивных залов.	Открытие спортивных клубов по новым направлениям. Совершенствование	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области

	стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. На территории школы создан спортивный городок: площадка «Сдаем нормы ГТО», беговая дорожка, прыжковая яма. Работает спортзал, зал единоборств, хореографический зал. Заканчивается оборудование малого спортивного зала. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу, дартсу, русской лапте. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года		спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	спорта. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.
Творчество	Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные	Дополнительное образование не охватывает все направления. Мотивация родителей для совместного написания исследовательских работ с обучающимися начальной школы.	Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность

	общеразвивающие программы. Ежегодно проводится общешкольный фестиваль технического творчества. Проводятся организационно-деятельностные, экологические и благотворительные акции. Школа – активный участник Всероссийского Марафона добрых дел. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении. Действует театральная студия. Наличие квалифицированных специалистов по работе с обучающимися в медиацентре		Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	учащихся
Профориентация	Педагоги-навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация профильного обучения в 10-11 классах Открыты предпрофессиональные классы психолого-педагогической направленности. Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и колледжам	Трудности с профессиональным самоопределением детей. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами
Учитель. Школьная команда	Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Результативное	Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов	Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами. Разработка ИОМ. Совершенствование системы наставничества. Возможность изучения опыта работы лучших	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем), несоответствие

	участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. Участие в инновационных проектах регионального уровня Обобщение опыта работы на ежегодных региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов		образовательных учреждений. Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.	заработной платы ожиданиям. Высокая учебная нагрузка. Переполненность классов.
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов-психологов и дефектологов.	Отсутствие специальных тематических зон	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей.	Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система WiFi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Все кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники владеют	Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике.	Создание собственных сайтов и блогов педагогов обобщение педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

	используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов. Коммуникация с родителями осуществляется посредством телеграм-канала и родительских чатов. Актуальная информация размещается на школьном сайте.			
--	---	--	--	--

7. Основные направления развития организации

Основными принципами построения программы развития школы являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - гимназистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих

сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

**Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

Магистральное направление «Знание»	
Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Заключение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты

Магистральное направление «Здоровье» Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы) для расширения видов спорта в спортивном клубе «Чемпион»	Заключение сетевого договора
Создание условий для занятий физической культуры и спорта	.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию ВФСК «ГТО»»
Магистральное направление «Творчество» Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение сетевого договора
Создание и функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание» Организация воспитательной деятельности	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Магистральное направление «Профориентация» Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве

Развитие и повышение квалификации	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Организация внутришкольного пространства	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Создание библиотечного информационного центра	Школьный библиотечный информационный центр
Ключевое условие «Школьный климат»	
Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	<i>Подпроект «Наша школа»</i>	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3.Реализация	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных	2025 - 2027	Проведение оценочных процедур учителем, не работающем в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной"	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Г.А. Демьяненко, директор	Качество знаний по школе не ниже 40%	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (ВПР, ГИА)

			ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.	образовательных ресурсов		проверки •Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка				
2	Воспитание	2. <i>Подпроект «Наша школа»</i> 4. <i>подпроект «ШАР»</i> (школа активных родителей)	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	1.Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных	2027	Разработка нормативной правовой документации	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое	Бориков Р.С., Кармацкая А.В., советник и по воспитанию.	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60%	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные результаты)

				духовных и культурных ценностей 2. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы						
3	Здоровье	Подпроект 2. «Наша школа»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию ВФСК «ГТО»	Открытие спортивных клубов по направлениям Создание системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию ВФСК «ГТО»	2025 - 2027	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности •Проведение разъяснительной работы с родителями (законными	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	Г.А. Демьяненко, директор	Охват допобразования по спортивным направлениям	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях. Профосмотр (состояние здоровья школьников)

						представителя ми) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. •Разработка системы мотивирования /ст имулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						«Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	Подпроект 2. «Наша школа» подпроект 5. «Формула успеха»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Создание информационно – библиотечного центра. 3. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	Создан информационно – библиотечного центра. Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также технопарком «Кванториум» и иными социальными партнерами	2025 - 2027	• Обеспечение диверсификации и направленности дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Бредихин Ю.В., зам директора по ВР	Охват обучающихся до 60%	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях. Результаты участия в творческих конкурсах

						•Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. •Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.				
5	Профориентация	Подпроект 2.«Наша	1.Расширение возможностей	Договоры о сетевом	2025 -	•Повышение мотивации	1. Нормативно-правовое	Плохотнюк О.А.,	Доля старшеклассников	Профориентационная

		<i>школа» подпроект 5.«Формула успеха»</i>	социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессио нального обучения школьников и обеспечения конкурентоспос обности выпускников. 2.Открытие предпрофессио нальных классов	взаимодействи и с ВУЗами, колледжами и иными социальными партнерами .Организовано профильное и предпрофессио нальное обучение, предпрофильна я подготовка на основе единой модели профориентаци и	2027	обучающихся в посещении занятий по программам дополнительно го образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентаци ю. •Организация встреч обучающихся с представителя ми рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителя ми) дней открытых дверей.	2. Материально- техническое 3. Кадровое	старшая вожатая	ков (10- 11 класс) обучающихся в предпрофесси ональных классах – не менее 50% Количество новых договоров с социальны ми партнерами – не менее 2. Вовлечены в профориентац ионные мероприятия 100%школьни ко в 7-11 классов	диагностика школьников. Мониторинг трудоустройст ва выпускников
--	--	--	---	---	------	--	---	--------------------	--	--

						•Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности и по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.				
6	Учитель. Школь-	<i>подпроект I «Эффектив</i>	1.Проведение самодиагностик	Осуществляется комплексная	2025 -	•Использование методологий	1. Нормативно-правовое	Нукебаева С.Ж.,	Не менее 30% педагогов	Диагностика, аналитическая

	ная команда	ная программа» <i>Подпроект</i> 2. «Наша школа» <i>подпроект</i> 3.«Личный бренд учителя»	и образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды	2027	менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	2. Материально-техническое 3. Кадровое	заместители директора; Бредихин Ю.В., зам. директора по ВР	вовлечены в систему наставничества	справка
7	Школьный климат	<i>подпроект</i> 2.«Наша школа»	Проектирование и создание креативных пространств для	Сформирован уклад общеобразовательной	2025 - 2027	Оформлено пространство в библиотеке и на этажах	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Нукебаев С.Ж., заместитель	Доля педагогов, охваченных системой	Трансформируемые пространства

			педагогов и школьников	организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей		школы	3. Кадровое	директор а	стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	
8	Образовательная среда	подпроект 2. «Наша школа» подпроект 4. «ШАР (Школа активных родителей)» подпроект	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательн	2025 - 2027	• Обеспечение организации работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Г.А. Демьяненко, директор школы	ОО в числе рейтинговых школ	Данные по рейтингу школ

		5. «Формула успеха»	социальных и экономических факторов. 2. Инновационная деятельность	ых результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов		(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного				
--	--	---------------------	---	---	--	---	--	--	--	--

						пространства, использования возможностей трансформиров ания, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и НПК				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

Ожидаемые результаты:

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе
 - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов:

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.
4. Издание сборников с обобщением передового опыта членов коллектива.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

9. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организации- 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 8 Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 4 Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 4 Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 3 Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 3 Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2	Положение о медиацентре Положение о военно - патриотическом клубе. Положение о библиотечном информационном центре. Положение о сетевом взаимодействии.	Интеллектуальные ресурсы школы
	Программно методическое обеспечение	Основные образовательные программы - (НОО, ООО, СОО) Адаптированные образовательные программы (с ЗПР, ТНР, с нарушением ОДА) Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)	Программы, созданные по конструктору.	Методическая копилка МО РФ
2. Материально-техническое обеспечение	Интерактивные панели Планшеты Ноутбуки	15 штук 30 штук 39 штук	Обновление спортивного инвентаря. Проектирование креативного пространства	Внебюджетные средства

	Веб-камера Проекторы Интерактивные доски	79 штук 15 штук 3 штук	для обучающихся и педагогов. Приобретение готовой студии рисования песком для обучающихся классов ОВЗ.	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Руководящие работники- 5 Педагогические работники-65 Учителя - 45	Учитель физики. Педагог дообразования (ИТ-направления)	Социальные партнеры (ОмГПУ)
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство (5000 рублей) Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам		Субсидия
	Областной бюджет	Общехозяйственные нужды, коммунальные платежи, услуги.		Субсидия
	Местный бюджет	Заработная плата сотрудников, приобретение оборудования, укрепление МТБ		
	Внебюджетные средства			Платные образовательные услуги
			Увеличение и разнообразие платных дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов. Возможность дополнительной стимуляции педагогов в виде финансового поощрения.	

10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 180 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития и ключевых условий.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	20%
	Создан информационно- библиотечный центр	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (9- 11 классы) принимают участие в конкурсах профессионального мастерства
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Разработан личный бренд учителя	Не менее 15% педагогов
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Расширен спектр дополнительных образовательных услуг В школе функционируют школьный спортивный клуб. Заключены договора о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы

11. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствовать систему управления школой					Г.А. Демьяненко– директор (рук. рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	17.01.2025		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	С.Ж. Нукебаева, зам. директора	Г.А. Демьяненко, директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	3.02.2025		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Нукебаева С.Ж. зам директора, Бредихина Ю.В., зам. директора	Г.А. Демьяненко, директор
3. Педагогический совет «Личность учителя на этапе трансформации образования»	18.02.2025		Явка педагогов (100%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Нукебаева С.Ж., зам. директора	Г.А. Демьяненко, директор
4.Мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	15.12.2025 14.12.2026 13.12.2027		Показатели (динамика) по каждому направлению	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Косенкова М.С., зам. директора	Г.А. Демьяненко, директор
5.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР	1.10.2025 1.10.2026 1.10.2027		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих	Косенкова М.С., зам директора	Г.А. Демьяненко, директор

				решений по их ликвидации		
Подпроект 2. «Школа завтрашнего дня» Задача: создать условия перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений и ключевых условий развития ШМР					Г.А. Демьяненко– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность						
1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Количество учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Огневская Т.А., Зав. библиотекой Суркова Г.К., контрактный управляющий Руководители ШМО	Г.А. Демьяненко, директор
2. Развитие ЦОС	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги, классные руководители, руководители ШМО	Бредихина Ю.В., зам. директора
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	2.09.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО	Нукебаева С.Ж.,... зам директора
4.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/ГИА	Руководители ШМО	Нукебаева С.Ж., зам директора Рофаль Т.С., зам директора Бредихина Ю.В., зам директора

5.Организация предпрофильного обучения в 7-9 классах	1.09.2025		Доля обучающихся 7-9 классов, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 7-9 классов	Руководители ШМО, педагоги, ведущие курсы	Нукебаева С.Ж., зам. директора Рофаль Т.С., зам. директора
6.Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	2025		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Руководители ШМО, педагоги	Бредихина Ю.В., зам. директора
2. Здоровье						
7.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	17.02.2025		Охват дополнительным образованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Учителя физ-ры, руководитель ШМО	Бредихина Ю.В. Зам директора по ВР
8.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию ВФСК «ГТО»	1.09.2025		Доля обучающихся, принявших участие ВФСК «ГТО»	Системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию ВФСК «ГТО»	Учителя физ-ры, руководитель ШМО, классные руководители	Бредихина Ю.В., Зам директора по ВР
3. Творчество						
1.Создания информационно-библиотечного центра	1.09.2026		Охват учащихся деятельностью центра (%)	Информационно-библиотечный центр. План работы центра	Зав. библиотекой Огневская Т.А.	Г.А. Демьяненко, директор
2.Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	1.09.2025		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, с детским технопарком «Кванториум» и иными социальными партнерами	Бредихина Ю.В., зам директора	Г.А. Демьяненко, директор
4. Воспитание						
1.Организация работы с родителями обучающихся	1.09.2025		Привлечение родителей к подготовке	План работы	Кармацкая А.В., Бориков Р.С., советник по	Г.А. Демьяненко, директор

			проведению различных мероприятий.		воспитанию.	
5. Профориентация						
1.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	1.02.2025		Охват обучающихся 7-11 классов в конкурсах профмастерства	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Бориков Р.С., социальный педагог	Зам. директора ВР Бредихина Ю.В.
3.Регистрация в проекте «Билет в Будущее» через регионального координатора	1.02.2025		Доля старшеклассников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимум	Классные руководители.	Зам. директора ВР Бредихина Ю.В.
3.Открытие предпрофессиональных классов	1.09.2025		Количество направлений предпрофессиональной подготовки Доля старшеклассников (10-11 кл.), обучающихся в предпрофессиональных классах	Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки	Нукебаева С.Ж., зам директора.	Г.А. Демьяненко, директор
6. Учитель. Школьная команда						
1.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы	1.09.2025		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности школы	Косенкова М.С., зам директора	Г.А. Демьяненко, директор
7. Школьный климат						
1 Проектирование, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое	1.09.2025		Количество обучающихся и педагогов, использующие эти	Оформлены пространства в библиотеке и на этажах школы	Платковский Э.Г., завхоз	Г.А. Демьяненко, директор

пространство, архитектурная доступность).			локации.			
2. Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов	1.03 2025		Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	Нукебаева С.Ж., зам директора	Г.А. Демьяненко, директор
8. Образовательная среда						
1.Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	1.09.2025		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Бредихина Ю.В., Роун Т.И.	Г.А. Демьяненко, директор
Подпроект 3. «Личный бренд учителя» Задача: построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Г.А. Демьяненко - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель- учитель»	1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Руководитель школы молодого педагога.	Нукебаева С.Ж. зам директора
2.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	педагоги	Нукебаева С.Ж. зам директора
3.Повышение квалификации педагогов	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	педагоги	Нукебаева С.Ж., зам директора
4.Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	педагоги	Нукебаева С.Ж., зам директора

			педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы			
5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители ШМО	Нукебаева С.Ж. зам директора
Подпроект 4. «ШАР (школа активных родителей)» Задача: повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы					Г.А. Демьяненко – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Создание открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Количество подписчиков чата школы. Количество родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Информационный канал школы. Сайт школы. Электронный журнал.	Бредихина Ю.В., администрация школы, руководители ШМО.	Г.А. Демьяненко, директор школы
2.Вовлечение родителей в управление школой	1.09.2025		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий Совет Родительский совет, совет отцов.	советники по воспитанию	Г.А. Демьяненко, директор школы
3.Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в анкетировании	Результаты анкетирования	Классные руководители	Зам директора ВР Бредихина Ю.В., Косенкова М.С.
4.Организация «Родительского контроля горячего питания»	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Заместители директора школы	Г.А. Демьяненко, директор школы
Подпроект 5. «Формула успеха» Задача: повысить эффективность системы дополнительного образования					Г.А. Демьяненко– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

1.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	1.09.2025		Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платных программ ДО	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям Расширен спектр платных услуг	Бредихина Ю.В. Зам. директора	Г.А. Демьяненко, директор школы
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение. Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Учителя, руководители ШМО.	Администрация школы

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора БОУ ДПО г. Омска

«ЦТРИГО «Перспектива»

Н.М. Бабич

«10» 10 2024 г.



11
сформулировано, проинформировано
15 (после десяти) листов

Директор школы [подпись] / 2. А. Давыдов